

LA ESTIMULACIÓN EN LA ETAPA DE E. INFANTIL

1 ¿EN QUÉ CONSISTE LA ESTIMULACIÓN SENSORIAL?

Estimular consiste en facilitar información al sistema nervioso, presentado estímulos de forma natural y lúdica. Cuántos más estímulos lleguen al cerebro a través de los sentidos, más conexiones neuronales se realizarán y más se facilitará el aprendizaje.

Especialistas mundiales insisten en la necesidad de **estimular y educar** al niño desde que nace porque las grandes estructuras neuronales del cerebro se desarrollan en los seis primeros años de vida. Si en esta etapa se estimula el canal visual, centrando la atención en muchas imágenes, el aprendizaje de la lectoescritura es muy rápido; si existe una buena estimulación auditiva, facilitando mucho vocabulario y expresiones, el razonamiento verbal y el aprendizaje de idiomas es extraordinario; si facilitamos mucha información táctil, olfativa y gustativa enriquecemos el conocimiento y potenciamos la inteligencia. El cerebro es el único contenedor que cuanto más lleno está más cabe.. y hay que empezar a llenarlo desde que los niños son pequeños.

Las lenguas y la música desarrollan el hemisferio izquierdo del cerebro y el cálculo matemático el hemisferio derecho, por tanto, para lograr un desarrollo armónico hemos de facilitar cuantos más lenguajes mejor (valenciano, castellano, inglés, música) y muchas experiencias con los números y el cálculo matemático...

2. EL PAPEL DE LA FAMILIA EN LA ESTIMULACIÓN

La familia tiene un papel importantísimo en la educación de los niños. En el seno familiar se desarrolla el lenguaje, la inteligencia, los hábitos y el equilibrio emocional.. Estas estructuras serán los cimientos sobre los que posteriormente se irá construyendo el conocimiento.

Los padres tenemos la función de incitar, dirigir y encaminar a los niños al conocimiento del mundo que les rodea y a la asunción de las pautas sociales de comportamiento. Cuanto más temprano adquieran aprendizajes y hábitos más capaces, seguros y motivados se sentirán para seguir aprendiendo en la escuela.

2.1. ESTIMULAR EL LENGUAJE

➤ **Aumenten el vocabulario:**

- Los padres irán presentando objetos, imágenes, símbolos y conceptos nuevos a los niños, aprovechando su interés y proximidad... se explicará qué es, para qué sirve, qué hace, cómo es, dónde está, dónde vive,... Partiendo de sus experiencias y de lo que el niño ya sabe se irán construyendo nuevos conocimientos.

➤ **Aumenten la comunicación con sus hijos:**

- Busquen tiempo para escuchar y dialogar con sus hijos, cualquier momento es bueno para establecer una conversación eviten expresiones como: “*Cállate ya , déjame tranquilo de una vez!*”

- Préstense atención y escuchen cuando quiera decirles algo. No interrumpen cuando cuente algo. No anticipen su respuesta aunque tarde en darla. Si el niño se expresa incorrectamente repitan con voz sosegada y firme aquello que quería decir.

- Aprovechen las experiencias y los hechos de la vida diaria para estimular el lenguaje de su hijo. Inicien la conversación, manténganla con preguntas, utilicen frases sencillas, establezcan contacto visual, eviten hablar demasiado, el protagonista es el niño .

➤ **Enseñen al niño a escuchar:**

Es muy importante habituar al niño paulatinamente a escuchar, partiendo de cosas que le interesen, y por supuesto él debe ser escuchado siempre por los demás.

Si el niño no presta atención cuando se le habla, nos acercaremos a él lo cogemos de los brazos, le miraremos a los ojos y con voz firme diremos "*escucha*", y a continuación daremos el mensaje procurando que sea corto. Si atiende (*¡muy bien!, ¡qué obediente es mi niño!, ¡qué mayor!..*)

Ir acostumbrando al niño a : acudir cuando se le llame, dejar lo que esté haciendo y atender lo que se le dice, cumplir órdenes sobre lo que se le pide: aseo, tareas, no interrumpir a los demás hasta que no hayan acabado su mensaje y a que sepa escuchar hasta el final.

➤ **Cuenten cuentos :**

Los cuentos fomentan la imaginación, le descubren las cosas más maravillosas, le divierten, le enseñan a escuchar, a pensar y a hablar.

Lean al niño cuentos que tengan dibujos vistosos. Pídanle que identifique los personajes y que explique qué es lo que hacen en los dibujos.. Que el niño invente el final del cuento..

➤ **Eviten el infantilismo:**

- No rían o repitan sus expresiones a "media lengua". Hablen a los niños de forma clara y precisa. Utilicen y pronuncien bien las palabras y procuren no chillar cuando les hablan, ellos repiten lo que oyen.

2.2. DESARROLLAR LA INTELIGENCIA

La psicología cognitiva ha demostrado que el conocimiento está relacionado con la inteligencia, la autoestima y el equilibrio personal. Es decir, cuando un niño aprende conceptos nuevos de su realidad próxima: letras, palabras, números, nombres de los objetos y los seres de su

entorno, aplicaciones y funciones de cada uno, características, propiedades, etc, no sólo aumenta su información y calidad del conocimiento sino que aumenta también su inteligencia o competencia para hacer, pensar, comprende, memorizar, observar,... y la confianza y seguridad en sí mismo.

Los niños son tan inteligentes como oportunidades de serlo les demos. Cuantas más oportunidades de desarrollo motriz, lingüístico, visual, táctil y gustativo les facilitemos más capacidades y competencias tendrán en el futuro,

Los padres tienen múltiples situaciones para enseñar a sus hijos todo lo relacionado con el medio donde se desarrollan. ¡APROVECHENLAS!. Cuantas más cosas sepa, más interés tendrá por seguir aprendiendo, más autonomía y mayor será su autoconcepto.

Enseñen a su hijo a pensar por sí mismo, a resolver sus problemas y a tomar sus propias decisiones. Hagan sugerencias, guíen y ayúdenle a encontrar la solución a sus problemas. Antes de responder a sus porqués díganle *piensa un poco, ¿tú qué crees?*,... Eviten el organizarle continuamente la vida, no decidan por él, confíen en su hijo, atribuyan responsabilidades, trátenele como si fuera un poco más mayor...

2.3 AFECTIVIDAD

Los niños necesitan crecer en una atmósfera cálida donde predomine el diálogo, el respeto, la tolerancia, el amor... Necesitan sentirse amados por los adultos. El cariño de los papás no está reñido con la exigencia y firmeza. Hay que saber acariciar, abrazar, valorar al niño diciendo **¡qué mayor!, ¡qué responsable!, ¡qué bueno que eres!, ¡cuánto te quiero!**,... cuando realiza un nuevo aprendizaje o un comportamiento positivo, y ponerse serio y decir con firmeza cómo tiene que corregir una conducta desadaptativa, **reflexionando siempre cómo debe de actuar ante una situación similar.**

Si el niño se siente valioso, útil y digno de confianza su equilibrio emocional y autoestima mejorarán.

➤ **Comportamientos de los padres que aumentan la autoestima:**

- Facilitar situaciones para que el niño tenga éxito.
- Valorar y reconocer honestamente sus progresos.
- Motivar y apreciar sus tareas escolares.
- Mostrar interés por todo lo que para él es importante.
- Respetar su ritmo, sus aficiones, sus preferencias...

➤ **Comportamientos que disminuyen la autoestima:**

- Poner etiquetas negativas: "*eres malo - bruto - nervioso...*"
- Juzgar a los niños en su presencia ridiculizándolos. Hay que enjuiciar su comportamiento, no su persona. Ej.: cuando un niño rompe algo, en vez de decir: "*eres malo*", diremos con voz firme y serena "*me parece mal que rompas esto*"

- Ayudar excesivamente. Sobreproteger.
- Comparar con otras personas (hermanos, primos, amigos)
- Menospreciar su propio potencial. En vez de decir: *"tú no sabes nada, qué mal lo has hecho, tú eres tonto, tú eres pequeño y los niños no opinan"*. Sería mejor afirmar: *"ésto se puede mejorar de esta forma"*...
- Castigar físicamente. Es mejor razonar, porque el castigo sólo tiene efecto unos minutos y si se aplica con frecuencia se acostumbran y se deterioran los vínculos afectivos.

2.4. DESARROLLAR HABITOS

Hay niños que no hacen cosas que podían hacer perfectamente. Algunas veces no las hacen porque no han sido entrenados o porque la mamá, abuela, etc prefieren hacérselo. Ninguna de las dos situaciones son buenas para la educación de los niños. Ellos se desarrollan afectiva y cognitivamente si se les enseña a hacer las cosas por sí mismos.

Los niños de 3 a 6 años deben conseguir los siguientes hábitos:

Vestir

- 3 a. - Se quita los pantalones del pijama y la ropa fácil.
- 4 a. - Se pone los zapatos, y ropa fácil...
- 5 a. - Se desnuda. Distingue la ropa sucia de la limpia.
- 6 a. - Se viste sólo.

Comer

- 3 a. - Come solo utilizando la cuchara y el tenedor.
- 4 a. - Come de todo. Y está sentado correctamente cuando come.
- 5 a. - Corta comidas blandas con el cuchillo.
- 6 a. - Se pone agua, zumo, leche. Pliega la servilleta.

Higiene

- 3 a. - Se lava las manos. Va solo al WC.
- 4 a. - Se lava la cara, se peina, se limpia los dientes.
- 5 a. - Se limpia cuando va al WC. Se seca después de la ducha.
- 6 a. - Se ducha solo.

Orden

- 3 a. - Empieza a guardar sus cosas.
- 4 a. - Recoge todos sus juguetes.
- 5 a. - Deja la ropa ordena si se le indica.
- 6 a. - Ordena su habitación. Deja en su lugar las cosas.

Dormir

Los niños deben dormir solos durante toda la noche, acostarse todos los días a la misma hora sin necesidad de llevarse a alguien a la habitación o dejar la luz encendida.

ORIENTACIONES SOBRE EL JUEGO, LOS JUGUETES Y LAS VACACIONES DE NAVIDAD

Las vacaciones de Navidad son ideales para intensificar la relación con los hijos y compartir experiencias entrañables. Los padres han de procurar no caer en el consumismo y disfrutar con sus hijos en el tiempo libre y en las reuniones familiares.....

Para ello les ACONSEJAMOS QUE:

1.- Jueguen con sus hijos. Los niños que, con frecuencia, juegan con adultos desarrollan más su creatividad. Lo importante es el juego y no el juguete. El juego es una de las actividades fundamentales en la vida de los niños, es el alma de la infancia y les ayuda a convertirse en adultos equilibrados. Los niños juegan, no solo para divertirse o distraerse, también lo hacen para aprender, es su Universidad. Un niño que juega está sano física, mental y emocionalmente, mientras que si no juega está enfermo.

Ventajas del juego:

- Estimula los sentidos,
- Muestra la vida interior: expresan sus fantasías, sus miedos...
- Enriquece la creatividad y la imaginación,
- Facilita el desarrollo de habilidades físicas: trepar, saltar, equilibrio ...
- De habilidades sociales: cooperar, seguir reglas, negociar,
- De h. intelectuales: comparar, memorizar, categorizar, relacionar...
- De autocontrol: esperar, perseverar, lidiar con contratiempos...
- Solución de problemas: buscar la estrategia adecuada
- Toma de decisiones: escoger, valorar, reconocer opciones,...
- Facilita el autoconocimiento: capacidades y limitaciones, intereses ...

¿Cuál ha de ser la actitud de los padres respecto al juego?

- Facilitar los medios para jugar: materiales, espacio, personas,...
- Describir bien el juego, demostrando interés, atención y practicar,
- Verbalizar el proceso durante el juego facilitando seguridad a su hijo,
- Felicitar cuando los niños usan la imaginación, tratan los juguetes bien, se esfuerzan, demuestran persistencia, recogen los juguetes,
- Establecer límites enseñándoles lo que es aceptable y lo que no.
- Observar el juego de los niños para notar indicadores de alarma (falta de atención, agresividad, egocentrismo, miedos,...)
- Es muy agradable y mejorar la relación que canten y bailen con su hijo, que se revuelquen por el suelo, que jueguen a indios,, que hagan teatro, que imiten personajes, que se disfrazen...

Los juguetes:

Los padres deben seleccionar bien los juguetes que se piden a Papá Noël o Los Reyes, para ello les aconsejamos que eviten juguetes sofisticados y consumistas, los niños juegan más con los sencillos que con los complicados. Eviten que tenga muchos juguetes, esto les

dispersa y hace que no valoren lo que tienen; eviten también los juguetes que estimulan la violencia (rifles, pistolas,...)

Las categorías más habituales de juguetes son:

- a) *Los sociales:* muñecas, marionetas, coches, granjas, zoos, cocinitas, tiendas, oficios, castillos, barcos, trenes, ranchos,.....
- b) *Los creativos:* construcciones, musicales, pinturas, títeres, teatros, manualidades, decoración....
- c) *Los didácticos:* cuentos, puzzles, lotos de memoria, cartas, asociación con imágenes, juegos de preguntas, pizarras, ordenadores
- d) *Los motrices:* pelotas, bicicletas, juegos para saltar, equilibrios, recortables,...encajables....
- e) *Los intelectuales:* Scrable, Cluedo, Twister, Monopoli, Tabú, Uno, Master Mind, Estrategia,...

Dependiendo de la edad, le proporcionaremos el más adecuado (hay que leer las edades recomendadas en las etiquetas). Es conveniente que, por lo menos, tenga uno de cada clase.... Es aconsejable mirar las guías para juguetes.

2. En vacaciones planifiquen las actividades que van a realizar y se les comuniquen con tiempo para que puedan anticipar y prepararse. Valencia tiene una oferta cultural y de ocio muy interesante. Conozcan la programación y seleccionen lo más adecuado: teatro, cuentacuentos, música, talleres de pintura, cine, circo, Expojove,.....

3. Hagan que participen en la decoración de la casa. Es importante que ellos se sientan protagonistas y cuelguen sus dibujos, cenefas, cintas, etc... Deben animarles para que se ilusionen con la decoración del Arbol y, en su caso, el Belén, etc...

4. En las reuniones familiares es bueno que los niños muestren sus habilidades delante de toda la familia, pueden cantar, bailar, enseñar sus dibujos, contar cuentos, chistes,.... Procuren preparar estos encuentros, reflexionen sobre cómo pueden relacionarse con los yayos, los primos, qué pueden hacer con ellos, a qué pueden jugar... Es bueno que estas reuniones sean joviales y divertidas para los niños, procuren que no se alteren y renieguen (ante el primer atisbo de tensión hay que calmarles). Recuerden luego los aspectos positivos de las fiestas, hagan fotos...

INTERVENCIÓN EN LOS PROBLEMAS DE COMPORTAMIENTO

Muchas personas carecen de la capacidad de reprimir sus impulsos, dominar sus enfados, sentirse responsables de lo que hacen, escuchar a los demás, ponerse en el lugar del otro, etc.. Los que tienen escaso autocontrol y empatía tienen una discapacidad personal importante.

Los problemas de conducta en la infancia son comunes a todos los niños con independencia de sus características personales o etiquetas diagnósticas. Todos los niños manifiestan conductas inadecuadas por las mismas razones y son difíciles de eliminar, a menos que le proporcionemos medios alternativos para alcanzar el propósito que cumplían.

Carr comprobó que la conducta problemática tiene una función para el individuo, puede ser un medio de comunicación para aquellos que tienen las capacidades lingüísticas limitadas. La función o propósito de la conducta es obtener alguna meta universalmente humana. Como la conducta problemática cumple un propósito para la persona, es muy difícil de eliminar, a menos que le proporcionemos medios alternativos para alcanzar el propósito que actualmente tiene esa conducta. Los propósitos o funciones de la conducta problema son:

- *Demanda de atención:* Hemos comprobado que hay adultos que responden a la conducta problema aumentando la atención hacia los niños: más contacto físico, verbal, proporcionando actividades que requieren interacción continua. La intervención adecuada en este caso es ignorar esa conducta y prestar mucha atención a comportamientos adaptativos.
- *Evitación de situaciones:* cuando se les pide que realicen tareas que no les son agradables manifiestan conductas problemáticas. La intervención consiste en presentar dos tareas y pedir que elija una.
- *Acceso a cosas concretas:* hay niños que presentan conductas problemáticas cuando quieren conseguir objetos o actividades. La intervención correcta es la negociación. Podemos darle algo de lo que pide pero con condiciones.
- *Respuesta a una provocación:* Hay niños que ante pequeñas provocaciones reaccionan de forma agresiva. En este caso reflexionaremos con el sobre las consecuencias de su respuesta y buscaremos otras respuestas alternativas.
- *Comunicar algo:* los niños que tienen un lenguaje poco desarrollado manifiestan actos agresivos con el fin de comunicar algo al otro. Es decir, un acto agresivo expresa un mensaje. (Un empujón puede decir “déjame solo, no me molestes más”,...). La intervención adecuada es explicar y modelar la expresión lingüística que sustituye a la agresión.
- *Afectivas:* cuando los niños se sienten mal (están enfadados, irritados, frustrados, humillados, etc) actúan mal. En este caso analizaremos cual es la causa que provoca la emoción negativa y buscaremos el bienestar emocional.

El modelo educativo que proponemos parte de la idea de que para alcanzar la mayor autonomía e independencia posible en cada niño hay que desarrollar el autocontrol, para ello es

ORIENTACIONES EDUCATIVAS

Leoncio Montolío Rando SPE V-11

imprescindible poner normas y establecer límites claros desde la más tierna infancia. Cada norma ha de presentarse “en firme” y dejar claro cuales son las consecuencias si no se respetan los acuerdos alcanzados. Hay que evitar amenazas y reproches, es mejor insistir en las normas acordadas de forma tranquila y clamada. El niño ha de saber exactamente “qué esperan de él sus padres”. Las normas han de ser fáciles de entender, realistas y realizables...

El niño ha de ver en el adulto que sabe qué hacer. Si el adulto se siente seguro de sus decisiones los niños captan el estado de serenidad y se sienten más seguros.

Muchos padres no ofrecen a sus hijos líneas claras de actuación, ni orientaciones concretas porque tienen miedo a imponer demasiadas prohibiciones o no soportan la tensión de enfrentarse a su hijo poniéndole límites. Los padres que miman de forma exagerada, convirtiendo a sus hijos en el centro de la familia no saben negarles ningún deseo y no consiguen poner límites a sus exigencias que cada vez son más altas. Cuando el niño se acostumbra a tener lo que desea, ante una pequeña negativa su decepción es insoportable y no tiene motivación para ir en busca de soluciones.

CÓMO PONER LÍMITES

1º. Comprender el comportamiento negativo del niño, averiguar la función.

2º. Buscar un momento tranquilo para hablar con el niño. Reflexionaremos conjuntamente sobre qué podemos hacer para cambiar la situación y elaboremos una conclusión o norma que sea fácil de entender, realista y realizable. Toda norma se formulará en positivo y llevará implícita una consecuencia cuando no se respete el acuerdo. Ej. Si el niño toca el tambor en el salón, acordaremos con él que el tambor se toca en la sala de jugar o en su habitación.

3º. Si el niño continúa hay que mantenerse firme y seguir defendiendo lo acordado. No amenazar ni hacer reproches es mejor insistir en la norma acordada. Utilizar la técnica del disco rayado sin perder la calma..

4º. Los padres han de dar buena imagen para orientar a sus hijos y también han de dejar claro que ellos tienen derecho a la tranquilidad, al propio tiempo así como a un trato respetuoso y amable.

PROCEDIMIENTOS DE CONTROL DE CRISIS

Cuando un niño golpea a otros, destroza objetos, se autolesiona, etc... lo más adecuado es:

- Permanecer serenos, sin perder la calma. Si nos alteramos nuestra tensión agrava la crisis.
- Si es leve, ignorar la conducta problemática.
- Proteger al niño o a los otros de las consecuencias físicas de la conducta.
- Contenerlo momentáneamente, bloqueándolo y diciendo “*Cálmate xxxx, a ti no te gustaría que alguien te pegara, ¿no?, tú sabes hacer cosas mejor, recuerdas lo bien que haces*”
- Negociar con él realizar una actividad alternativa si se relaja y adopta una actitud positiva

EL ORIENTADOR LES DESEA FELICES FIESTAS Y QUE EN EL 2012 JUEGUEN Y DISFRUTEN MAS CON SUS HIJOS. RECUERDEN QUE EL MEJOR REGALO, EL MAS NECESARIO, EL MAS ECONOMICO ES EL AMOR.